

2012



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

Подпись _____

Ученый секретарь *104/*
КГУ им. И. АРАБАЕВА

ISBN 1654-5611

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
им. И. АРАБАЕВА

№ 4

2012

Бишкек

Подпись _____ заверяю _____
Ученый секретарь *С.М.*
КГУ им. И. АРАБАЕВА



МАЗМУНУ
СОДЕРЖАНИЕ

Абдалиева Г.К. Тарбагатайдагы лама-кыргыздары.....	7
Абдуллаева Г.Д. Роль и место развития пространственного мышления на уроках черчения.....	8
Абдухамитов В.А. Борьба с религиозным экстремизмом, совершаемыми с использованием сети "Интернет".....	10
Абдухамитов В.А. Религиозный экстремизм: природа и формы проявления.....	13
Абдышукурова Г. Ж. Причины супружеских конфликтов в современном обществе.....	15
Абдышукурова Г. Ж. Семья как фактор, влияющий на формирование отклоняющегося поведения подростка.....	17
Айтеева Ф.Х. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.....	19
Айтеева Ф.Х. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.....	20
Айтеева М.Ж. Психологические аспекты общения в произведениях М.Ауэзова и Ч.Айтматова.....	22
Акыева Г.С., Омурканова Ч.Т. К вопросу о формировании у студентов интереса к педагогической профессии.....	24
Акматалиева Г.К., «Влияние супружеских взаимоотношений на воспитание ребенка».....	26
Акматалиева Г.А. Влияние тестирования на освоение студентами дисциплины «Менеджмент в туризме».....	28
Алиева А.М. Наставничество как эффективная форма методической работы в вузе.....	31
Алимухамбетова Б.Ж. Экономические аспекты регионального развития Республики Казахстан.....	34
Алибекова М. Билим берүүдөгү интеграциялоо жана аны классификациялоо.....	36
Алибекова М. Профессиональная компетентность педагога.....	38
Алиева Б. А. Оценка земельных участков сельскохозяйственного назначения с использованием экологического подхода к оценке.....	40
Арунова Ж.К. Интерактивное обучение – диалог педагога со студентами и работа с текстами.....	42
Асвалдиева Б.У. Проблемы адаптации молодого педагога в образовательном учреждении.....	44
Асвалдиева Б.У. Ребенок - лидер: психологические особенности и воспитание.....	46
Асманжанова Р. А. Диалектика народных традиций, обычаев и новых обрядов.....	47
Асылбекова К.Дж. 8-класстын окуучуларынын ыктымалдык теориясынын элементтерин окуп үйрөнүүсүндө логикалык ой-жүгүртүүсүн активдештирүү.....	50
Асылбекова К.Дж. Геометрия сабагында окуучулардын логикалык ой-жүгүртүүсүн активдештирүүнүн айрым жолдору.....	52
Абдыкерим Гулмира Сапарбеккызы Проблема активизации познавательной деятельности в педагогических исследованиях.....	57
Алиева Н. В. Подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.....	63
Алиева Н. В. Методологические подходы в обучении одаренных детей.....	66
Алиева А.М., Особенности работы по развитию речи на уроках русского языка в национальной школе.....	69
Алиева Ж. Роль международных организаций в Кыргызстане.....	72
Алиева Ж.К. Психологические особенности развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.....	74
Alibayeva N. Written peer responses in L2 learning.....	76
Алибаева Б. Н. Сходства и отличия в словообразовательной системе корейского и русского языков.....	77
Алибаев М.Т. Проблемы подготовки учителей русского языка и литературы и компетентностный подход.....	78
Алибаева В.У. Салттуу коомдо кеп такыя баш кийимин жасалгалоодогу аймактык өзгөчөлүктөр.....	80
Алибаева В.У., Ч.К.Омурбеков Салттуу коомдо кыргыз аялдарынын зергер аземдерин жасоодогу ээригүү же күмүш жашытуу ыкмаларына этнографиялык анализ.....	83
Алибаев Н.С. Специальное образование: поиск путей его становления и совершенствования.....	85
Алибаева З.Б. Особенности мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта.....	87
Алибаева Дж.М. Этапы становления и развития психологической науки на кафедре психологии в КГУ им. И.Арабаева.....	89
Алибаев Ч. Роль экологических факторов в стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики.....	92
Алибаева А. Дж. Роль местного самоуправления в Кыргызской Республике на современном этапе.....	94
Алибаева А. Дж. Международный опыт развития местного самоуправления.....	97
Алибаева В.У. Математиканы окутууда өз алдынча иштерди уюштуруунун ыкмалары.....	100

Подпись

Ученый секретарь

КГУ им. И. АРАБАЕВА



«Интегрированное обучение» появилось в середине 1990-х годов. Оно предполагает активное участие в различных воспитательных процессах. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «инклюзивное (включающее) образование». Как записано в Декларации в 1994 г. в Саламанке, «инклюзивное образование признающую, что все дети - это индивидуумы, которые должны быть приняты в свои школы и классы».

Инклюзивное образование — это более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным потребностям детей. По мнению профессора Манчестерского университета Питера Миттлера: «Инклюзивное образование — это шаг к созданию инклюзивного общества, которое позволит всем людям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений».

Инклюзивное образование представляет собой такую форму обучения, при которой все дети и подростки учатся вместе в обычной школе; специалисты приходят помогать детям; все дети получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. Дети с ограниченными возможностями становятся важными для окружающих. Инклюзия учитывает как потребности, так и индивидуальные способности каждого ребенка. Однако для успешного осуществления инклюзивного образования существуют препятствия, как то:

- физическая недоступность школы (отсутствуют пандусы, подъемники);
 - педагогическими образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
 - педагогическим педагогов массовых школ не знакомы с особенностями развития детей с ограниченными возможностями;
 - педагогов боятся переводить своего ребенка в учреждения общего образования.
- При этом важно помнить, что успешное включение (инклюзия), как здание, должно строиться на прочном фундаменте, который может быть крепким только при наличии четырех составляющих: наличие единомышленников, информации о процессе преобразования, подготовки и оказания психологической поддержки.
- Несмотря на перспективность инклюзивного образования, тем не менее считаем недопустимым разрушать ранее созданные специальные учебные заведения. Параллельно с созданием учреждений нового типа необходимо модернизировать ныне действующие, наделяя их новыми функциями и выстраивая новое взаимодействие в общеобразовательных учебных заведениях.

детей
и
1 эта
в
н
в
Эт
м

Джамарова З.Б.,
ст.преп. кафедры спец.
Педагогика и психокоррекции Института педагогики

ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Мелкая моторика — это развитие движений мелких мышц кисти и пальцев. Активное взаимодействие с окружающей средой (перцептивное, кинестетическое, пространственное и др.) формирует систему координат. Чем выше уровень интеллектуальной деятельности, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее и точнее движения. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

У детей с нарушениями интеллекта развитие мелкой моторики часто отстает от нормы. Это связано с тем, что у них часто наблюдаются нарушения в развитии базальных ганглиев и мозжечка. Кроме того, у таких детей часто наблюдается повышенная возбудимость и раздражительность, что также может мешать развитию моторики. Поэтому важно уделять особое внимание развитию мелкой моторики у этих детей, используя специальные упражнения и игры.

Для развития мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта можно использовать следующие упражнения: лепка из пластилина, раскрашивание картинок, вырезание вырезов, складывание бумажных самолетиков, игра с пуговицами и бусинами и т.д. Важно помнить, что занятия должны быть интересными и занимательными, чтобы ребенок не потерял интерес к ним.

Подпись _____ заверяю
Исполнитель _____
К.Б. И. АРАБАЕВА



свойственная младенческому возрасту в норме, — жестовая. Это сказывается на развитии первых предметных — хватании и на развитии восприятия, тесно связанного в этот период с хватанием [7].

По мнению А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой у детей с отклонениями в развитии хватание без специального воздействия взрослого не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений [6].

У детей-олигофренов, отмечает В.М. Астапов, недоразвита моторика в целом. Движения не координированы, замедлены, неловки, у них обнаруживается явно выраженное недоразвитие сложных движений, отмечается плохая переключаемость с одного движения на другое, неумение выполнить движение по словесной инструкции [4].

В.И. Лубовский обращает внимание на то, что двигательная сфера олигофренов во многом дефектна из-за постоянного внимания и заботы [9].

Умственно отсталые дети и младенческого, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Они гораздо позднее своих сверстников начинают вставать перед ними игрушке, пытаются достать её, а также позднее начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его миром, ориентироваться в пространстве.

Движения умственно отсталых дошкольников отличаются неловкостью, плохой координацией, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющей овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок, поступив из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает содержимое, не успев дойти до рта, пачкая стол и свою одежду.

В дошкольном возрасте многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Неловкость представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок.

Неловкость движений умственно отсталых дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, различных видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такими видами деятельности, как прыгалки. Нередко предметы произвольно выпадают из их рук. Поливая комнатные растения, распыливают воду или льют её в слишком больших количествах.

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей. Рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточность моторики в определенной мере обусловлены свойственными умственно отсталым детям нарушениями произносительной стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает хорошую координацию движений органов речи. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности дошкольников, находят свое отражение и в речевой деятельности.

В школьные годы недостатки моторики умственно отсталых детей существенно сглаживаются под влиянием коррекционно-воспитательной работы, систематической осуществляемой на всех уроках и во внеурочной деятельности. Движения учеников постепенно приобретают четкость, координированность и плавность. К старшим классам обучения многие школьники легко и красиво ходят, танцуют, бегают на лыжах, играют в мяч, выполняют различные сложные трудовые задания как бытового, так и производственного характера [9].

Как считает С.Д. Забрамная, при поступлении в специальное учебное заведение школьники с нарушениями интеллекта обнаруживают крайнюю неумелость, их пальцы вялые, не удерживают мелких предметов. Они не умеют осуществлять соотносящих, сопоставительных движений.

Из-за несформированности моторики у умственно отсталых детей может не соблюдаться требование «не спрыгнуть с плешу» [5].

По данным исследований И.А. Groshenkova, нарушение моторики у умственно отсталых детей при выполнении работы требует от ребенка ловких действий, и если вначале неточным движениями руки повреждается изделие, то впоследствии, в процессе, систематической работы, рука приобретает устойчивость, точность, а пальцы становятся гибкими. Всё это способствует к развитию руки для письма, и соответственно к учебной деятельности. Автор подчеркивает, что своеобразие моторики отрицательно сказывается на выполнении учащимися графических заданий, и, в связи с этим детям характерна низкая готовность к изобразительной деятельности [3].

Как считает Б.И. Пинский, отставание в физическом развитии проявляется при выполнении действий, требующих точности, силы, быстроты, меткости и пластичности движений [8].

По мнению Т.А. Власовой, М.С. Певзнер данное нарушение связано с неумением координировать движения рук, сочетать их движения с движениями корпуса, управлять сложными движениями. Затруднены дифференциация, быстрота, плавность включения в движение, переключение с одного движения на другое.

Пинский Б.И. отмечает, что учащимся с интеллектуальной недостаточностью трудно выбрать оптимальные рабочие движения. Одни начинают работу в ускоренном темпе, что приводит к снижению её эффективности; другие — к закреплению неправильных движений; другие и после длительной тренировки работают медленно. В исследованиях педагогов было отмечено, что многие учащиеся не могут выполнять такие движения, которые сочетаются с пространственными представлениями и ориентацией [8].

Некоторые исследователи не без оснований полагают, что моторное недоразвитие сужает возможности взаимодействия ребенка с окружающим миром, обедняет запас знаний о нем. Редуцируется количество эмоциональных стимулов, воздействующих на ребенка благодаря его двигательной активности. Возможная двигательная недостаточность является причиной отставания в умственном развитии и препятствует формированию наглядно-действенного мышления [10].

Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития нервной системы, всех психических процессов, речи.

Анализ и синтез при обработке информации в центральной нервной системе обеспечивает сознательный и наиболее отточенных моторных функций. Ребенок осознает, что при улучшении моторных функций он чувствует себя более комфортно в любой ситуации, в любой среде. Сухарев, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и другие специалисты считают, что нарушения в развитии мелкой моторики является одним из характерных симптомов умственной отсталости. Данные специалисты считают, что движения пальцев рук у умственно отсталых школьников неуклюжи, некоординированы, их темп и темп нарушены.

По данным исследований проведенных Л.В. Антаковой-Фоминой, М.М. Кольцовой, Б.И. Пинским была установлена связь интеллектуального развития и пальцев моторики. Уровень развития речи детей также зависит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. По мнению Рубинштейн [70; 12] обучение для умственно отсталого ребенка более значимо, чем для его нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются ограниченными возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию, т.е. меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью навыков сторон познавательной деятельности.

Однако, как считает Ж.И. Шиф [65; 150] для продвижения умственно отсталого ребенка в развитии, в умении ориентироваться к окружающей среде важным фактором является специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности, свойственным этим детям, что обнаруживающимся на всех возрастных этапах, в самых различных видах деятельности. Такое обучение позволяет определить определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее усвоить свое место в окружающем социуме. Оно направлено на продвижение детей в общем развитии, на формирование у них положительных черт, предусматривает коррекцию имеющихся недостатков. Индивидуальный и индивидуальный подход к каждому ребенку, другими словами, создает условия, благоприятные для максимально всестороннего продвижения.

В работах И.М. Бгажноковой [1; 73] было отмечено, что умственно отсталые школьники способны к обучению, даже при наличии специально организованных, адекватных для их состояния условий, темп их познавательного движения носит замедленный и качественно измененный характер. Они с большим трудом усваивают то, что нормальный ребенок усваивает самостоятельно, естественным путем. Быстро забывают, что бы, хорошо усвоенное, в связи с чем требуется многократное возвращение к пройденному. Объем усвоенных ими знаний не велик. Умения и навыки требуют упорной работы по их закреплению, в противном случае быстро распадаются.

Те же время тенденции развития умственно отсталого ребенка те же, что и нормально развивающихся школьников. Многие в их развитии — отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов — в значительной мере носит вторичный характер. При правильной организации жизни умственно отсталого ребенка, требующей возможно более раннего включения специального обучения и воспитания, многие дефекты развития могут быть скорректированы и предупреждены [7].

Библиографический список.

- Астапов, В.М. Психомоторика умственно отсталых детей / — М. : Аграф, 1997. — 128с.
Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. — М. : Просвещение, 1973г. — 175с.
Грошеников, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Грошеников. — М. : Просвещение, 2002. — 208 с.
Иванов, С.Д. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 264с.
Катаева, А.А. От диагностики к развитию / — М. : Новая школа, 1998.
Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — М. : Просвещение, 2004г. — 224с.
Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Пузанов Б. П. — М. : Просвещение, 1991. — 143с.
Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталого ребенка / Пинский Б.И. — М. : АПН РСФСР, 1973. — 319с.
Специальная психология: / под ред. В.И. Лубовского. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 464с.
Специальная психология / под ред. Л.М. Шипициной. — СПб. : Речь, 2003. — 216с.

Джумалиева Дж.М.,
Почетный профессор кафедры психологии
ИГЗ, КГУ им.И.Арабаева

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НА КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ В КГУ ИМ. И. АРАБАЕВА

Психологическая наука в Республике стала развиваться, в связи с необходимостью дисциплины психологии в подготовке учителей разных специальностей. Этот запрос сформировался с развитием высшего психологического образования.

Актуальность исследования истории психологии определяется задачами дальнейшего развития психологической науки на данном этапе.

Становление и развитие психологической науки в КГУ им. И. Арабаева связано с методологической базой психологической психологии. На основе фундаментальных научных исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Леонтьева утвердился культурно — исторический подход к изучению психики человека.

Подпись _____ заверяю

Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРАБАЕВА